

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

На заседании Педагогического
совета

Протокол № _ от __.08.2023 г.

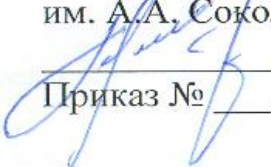
«Согласовано»

Заместитель директора по
воспитательной работе

 /Н.П. Врясова/

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Тетюшская СОШ № 2
им. А.А. Соколовского»

 /Ф.Ф. Гаффаров/
Приказ № _ о/д от «_» августа 2023 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
педагога – психолога МБОУ «Тетюшская СОШ № 2
им. А.А. Соколовского»

2023 – 2024 учебный год

Перспективный план работы педагога - психолога на 2023 – 2024 учебный год

Цель работы педагога-психолога - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам
5. Организационно-методическая работа

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа				
1.1.	Диагностика мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.	1. Наблюдение 2. Первичное обследование 3. Анкета для родителей 4. Методика (рисунок) «Я в школе» 5. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 6. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе (Люшер)	Сентябрь Октябрь	1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.2.	Диагностика мотивации первоклассников к учебному процессу.	1. Первичное обследование 2. Наблюдение 3. Анкета для родителей 4. Методика (рисунок) «Я в школе» 5. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 6. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе (Люшер)	Сентябрь - Декабрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.3.	Диагностика уровня познавательных процессов	Тестирование	Ноябрь	1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся

	(внимание, мышление, память) 6-7 классы			2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи
1.4.	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	Методика (рисунок) «Моя семья» 1-7 классы	Декабрь – Январь	1. Выявление семейного благополучия детей 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки
1.5.	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	Диагностика межличностных отношений в семье 8-11 классы	Декабрь - январь	1. Выявление семейного благополучия детей 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки
1.6.	Диагностика познавательных процессов у дошкольников. Психологическое сопровождение дошкольников. Работа с родителями и лицами их заменяющими дошкольников	1. Тестирование 2. Наблюдение 3. Беседа с родителями	Январь	1. Выявление уровня готовности к школьному обучению. 2. Оказание психологической помощи. 3. Формирование коррекционно-развивающих групп.
1.7.	Диагностика уровня агрессивности 7-9 классы	Тестирование родителей	Февраль	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
1.8.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Методика (рисунок) «Я в школе» 4. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»	Март	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи

1.9.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование).	1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Методика (рисунок) «Я в школе» 4. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»	Март	1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.10.	Диагностика профориентации 9 класс (10-11 по запросу, повторное обследование)	1. Опросник 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.	Апрель	Оказание помощи учащимся в выборе профессии.
1.11.	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-11 классов	Тестирование	Апрель	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2. Оказание им психологической помощи
1.12.	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; б) 9-х классов, перед сдачей ГИА; в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ	Тестирование	Май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.13.	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	В течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска»

				2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
2. Коррекционно-развивающая работа				
2.1.	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов	Ноябрь - Май	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций
2.2.	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями (законными представителями)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Декабрь - Май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
2.3.	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Февраль - Май	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций
2.4.	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Апрель - Май	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
2.5.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций
2.6.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.7.	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся.

		занятия для учащихся 1-11 классов		
3. Психологическое просвещение и профилактика				
3.1.	Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся
3.2.	Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» - «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА)» - «Психологическая готовность ребенка к школе»	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ и ГИА
3.3.	Лекция (беседа) для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	Декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.4.	Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.5.	Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия в семье	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска насилия в семье
3.6.	Работа по сохранению и	Индивидуальная, групповая	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их

	укреплению здоровья участников образовательного процесса	работа		замещающих, учащихся, педагогов.
4. Психологическое консультирование				
4.1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их замещающих, педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
4.3.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их замещающих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.4.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их замещающих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
5. Организационно-методическая работа				
	Вид работы		Сроки проведения	
5.1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям, родительским собраниям. Оформление методических материалов		В течение года	

5.2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года
5.3.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течение года
5.4.	Повышение психологических знаний через: - учебу на семинарах; - обмен опытом коллег; - изучение специальной литературы;	В течение года
5.5.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы	В течение года

Пронумеровано и прошнуровано
9 страниц
Директор МБОУ «Тетюшская СОШ №2
им. А.А. Соколовского»

Ф.Ф. Гаффаров

